夏恩英語
SHANE ENGLISH SCHOOL

夏恩 Bingo 報報
2022年秋季刊

Hot News

一、2022年夏恩英語演講比賽花絮。
二、2022年夏恩全國拼字大賽花絮。
三、HIAPE翰科實驗小學開學囉。
四、STEP into the future～STEP8 新書出版。
五、【夏恩牽手存愛】公益活動接棒送愛心。

本期主題

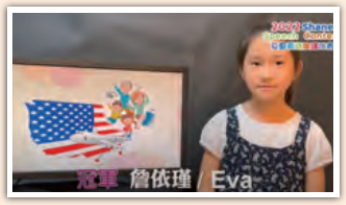
一、生命教育主題人物: 2022年總統教育獎得主
二、Global competence國際素養（國際力）
三、世界各國的永續教育 - Teach SDGs
四、永續發展目標：我們可以怎麼達到？
五、吃出營養免疫力
六、夏恩英語生命教育Blog
七、夏恩新品介紹 - 45周年UK公車紀念包

活動預告

第二屆
【秀創意Youtuber】大賽
11月7日～11月20日

2022年寫作比賽
12月10日 (六)

2022年英語演講比賽得獎作品
(點擊即可觀看影片)



● 三年級組 冠亞季軍

● 四年級組 冠亞季軍

● 五年級組 冠亞季軍

● 青少年組 冠亞季軍

夏恩親子部落格
(點擊即可觀看文章)

Hot News

2022年夏恩英語演講比賽

參賽作品都很優秀，每位都是贏家

夏恩英語的一年一度盛事－第十五屆「夏恩英語全國英語演講比賽」已於8月底圓滿結束。雖然依舊採取預先錄製方式遞交，仍然收到來自全國各分校同學們踴躍參與的作品。今年入圍者繳交的參賽影片相當精采，可以發現同學們在疫情嚴峻地洗禮下，還是拿出熟練及自信的姿態應賽，完美呈現在作品之中。

在參賽影片中，除了看到同學們台風穩健、英語表達流利順暢，還有許多別出心裁、令人眼睛一亮的作品。擔任此次演講評審的老師表示：「今年的得獎者不僅有著精彩的演講表現，也成功地將創意巧思帶入表演當中，例如：精心設計的幻燈片、逼真的特效以及靈活地運用周遭環境，讓表演更上一層樓！」

再次恭喜得獎者，也謝謝全體參賽同學們的努力！感謝家長、主任及老師們的支持與協助。不論得獎與否，凡是在過程中全力以赴、勇於嘗試的每一位小朋友，You're all a winner at heart.

Judge's feedback 評審的話

Thank you to all the students who participated in the E-Speech contest this year, and thank you to all the parents, teachers and school managers who helped the students with their E-Speeches. It's thanks to caring parents, teachers and school managers that students are able to achieve their full potential. There were many fantastic entries this year and everyone should be proud of their accomplishments and their hard work. It takes a lot to become a finalist, so you should take pride in your work for reaching this point. Unfortunately, not everyone can be a winner, but the important thing to keep in mind is what you already did better than everyone who didn't even try. You're all a winner at heart.

All the finalists this year had great speeches, but the winners all had something to go alongside their speeches that enhanced them and took them to the next level such as a slideshow, special effects, or a great use of their surroundings. By using these added enhancements, their speeches were more memorable and had a greater impact.

Thank you again for all your hard work, and I hope to see everyone again next year!

高效英文片語學習法
讓你英語能力瞬間變強

三部扣人心弦的動畫短片分享

2022行銷品推薦

● 夏恩廣告尺

● 夏恩便條紙

● 夏恩廣告墊板

2022年夏恩英語拼字比賽

感謝各位同學熱烈參與！

2022年夏恩英語全國英語拼字大賽順利完成囉！各級數的比賽都好精彩，選手們面對主審隨機的抽籤出題，都能不怯場且迅速自信的回答出正確的答案，展現練習許久的英語實力！

再次恭喜各級數的冠軍，你們真的好棒！對於沒有得獎的選手們，你們也不要氣餒，能夠勇敢自信的站上台比賽，都已經是我們心目中最耀眼的明日之星。

夏恩英語以你們為榮 and you should all be proud of yourselves too!

台北場冠軍

[Level 1] 林○諺 中和復興校	[Level 2] 林○邑 新莊昌隆校	[Level 3] 葉○媗 羅斯福校		
[Level 4] 蘇○誠 苗栗竹南校	[Level 5] 陳○君 中和復興校	[Level 6] 傅○森 竹北六家校		
[Level 7] 邱○晨 新莊昌隆校	[Level 8] 陳○均 羅斯福校	[Level 9] 劉○綸 竹北縣府校	[Level 10] 段○騰 新莊昌隆校	

台中場冠軍

[Level 1] 李○叡 高雄鳳山校	[Level 2] 姚○力 高雄鳳山校	[Level 3] 蔡○霖 豐原南陽校		
[Level 4] 洪○甯 豐原瑞穗校	[Level 5] 林○頡 台南安平校	[Level 6] 林○燁 台中永福校		
[Level 7] 林○學 台中信義校	[Level 8] 汪○兒 台中永福校	[Level 9] 吳○安 台中永福校	[Level 10] 姚○唯 台中永福校	

在陽光燦爛的早晨
翰科實驗小學開學囉！

翰科實驗小學以求真、培善、樂美的精神建立一所家長期待的新形態小學，歷經兩年籌備，111年8月30日，一個陽光燦爛的日子，翰科實驗小學歡欣的迎來第一屆新生。一大早，校長與全體中外師、教職員工，都列隊在校門口殷切的帶領新生首次踏入校園，學校也設置了拍照打卡版，讓新生拍照留念。孩子們穿著整齊的制服，精神抖擻地穿過代表聰明睿智的智慧門，在爸媽滿心期盼中，目送寶貝們邁向全新的人生旅程，跨越未知的新挑戰。

翰科實驗小學課程設計以Science(科學研究)/Humanity(人道關懷)/Art(藝術美學)/Native(在地融合)/Exploration(大膽探索)等五大內涵，期待以流利的雙語能力、對多元文化的尊重與欣賞，以及對未知的事物好奇的科學素養，培育熱愛學習，體魄強健，走向國際的世界公民。

STEP into the future

邁向未來重要的一步，STEP邁向新篇章

STEP 8 ＋STEP 4 SOLA影片上架

STEP 8 延續STEP一貫規劃，除了更進階的文法，更成熟的運用字彙和句型完成對應的寫作外，STEP 8 更兼容108課綱精神，將不同科目的知識帶進英語學習中，讓學習真正連結生活，讓學員具備以英語解決問題的能力。

例如:在STEP 8 ，利用觀察水的三態變化實驗，來教導if條件子句的文法結構，If you boil liquid, it becomes gas. 讓學生透過英語來學習跨學科知識內容，不僅能提供一個實際使用英語的媒介，也能促進英語課程的深度與廣度，讓語言技能與學科知識發展並進。

我們堅信學習語言除了聽、說、讀、寫四樣技能的發展外，讓課程內容與實際生活接軌也是很重要的一環，學生利用STEP 8 所學的單字和句型，設計朋友與自己的旅遊計畫，包含該準備的隨身物品、必學的當地話語，當地的重要景點，也要規劃出雨天備案，這些都是與學生的真實生活息息相關，讓學生可以學以致用。

Project手做時間，不只讓學生有機會複習所學內容，發揮自己的創意設計作品，更是要讓孩子有機會上台發表，訓練面對大眾時說英語的臺風和勇氣。學生既能鞏固和掌握英語字彙，又能運用了美術知識，讓英語結合美術教學，學生不僅僅享受到視覺美，增長了英語和美術的知識，更重要的是培養了他們欣賞美的能力以及英語的能力。

跨學科的英語教學非常適合培養孩子學習英語的興趣，也更能呼應108課綱強調的素養導向。這樣的綜合學習方式摒棄了傳統逼迫式的「為了學習而學習」的教育模式，促使學生更加積極地吸收課堂上所學的內容，從而幫助學生建立成就感和繼續學習的動力。讓學生有機會對其它學科的知識融會貫通，才能讓英文能力得到實質的提升，獲得能活用一輩子的英語力、素養力。

【夏恩牽手存愛】公益活動接棒送愛心

「生命教育」一起來，相信助人的力量！

你加會員~夏恩加碼！為您捐100元，贊助偏鄉孩子英語學習

2022年是夏恩英語推動的「生命教育」元年，期望每個學員都能認識生命的意義，尊重與珍惜生命的價值，進而奉獻個人力量，為世界的美好盡一份心力。

隨著2030雙語國家政策發布，夏恩英語身為英語教育界領導品牌，有鑑於看見偏鄉孩子國際文化與外語學習刺激不足，英語學習明顯落後都會區學童；夏恩英語發揮社會責任，以"牽手存愛活動"累積公益款項，邀請全國大小朋友一起來贊助偏鄉孩子。

牽手存愛公益活動接力賽，換您接棒送愛心

第❶棒	第❷棒	第❸棒
說英語集愛心幣	Bingo熊愛心總動員	你加會員～夏恩加碼！為您捐100元
夏恩學員以Shane MyET練習英語課程獲得證書，夏恩英語將證書數，轉換成捐款金額SS，夏恩的孩子學英語還可做善事。	由夏恩與台灣鶯歌50年陶瓷廠專案開發，夏恩的Bingo熊造型存錢筒，除了可建立寶貝的儲蓄與助人觀念外，更具收藏價值。	愛心能量缺您一棒!!除了「說英語集愛心幣」+「Bingo熊愛心總動員」累積公益款項外：即日起，只要您花一分鐘加入"夏恩福利社"，夏恩英語再為您捐100元，邀請您牽手存愛，一起為偏鄉孩子提供學習英語力量。

本期主題

生命教育主題人物：2022年總統教育獎得主

夏恩英語台南新營分校資深學員 方子晏(Alex) 同學

今年是夏恩英語推動「生命教育」的活動元年，我們很榮幸也很驚喜的，注意到夏恩英語台南新營校就讀八年的資深學員－方子晏(Alex)同學，以樂觀正向的態度面對生命挑戰，榮獲2022年總統教育獎。本期特別訪問子晏同學與他的母親，希望將子晏即便在腦性麻痺及先天性心臟病等的健康困擾中，仍不畏懼崎嶇的命運，積極樂觀熱愛學習，勇敢的克服生理上的不便，不斷堅定前進的故事介紹給大家。

● 夏恩英語總經理 李光斌博士頒發獎學金

除了分享子晏的學習歷程與積極態度，本刊也訪問了子晏媽媽－施老師，了解她如何溫柔堅韌的陪著子晏一路成長學習，我們期許透過分享子晏的生命故事，能夠為夏恩的學員們帶來正面能量，向他樂觀進取的精神看齊。

2022總統教育獎：成立宗旨為肯定學生以順處逆的情操，並鼓勵持續樂觀積極的態度面對生命的挑戰，方子晏同學即使身處逆境，仍積極拓展生活面向，主動服務人群，擔任班級幹部、小老師、校園清潔志工、特教志工等職務，以樂觀的態度面對人生難題，並在困境中奮發向上、努力充實自己，讓自己的生命發光發熱。

訪問 追逐燦爛陽光的生命勇士:夏恩英語台南新營校－方子晏(Alex)同學

夏恩小編: 在夏恩學習多久？最難忘的事情? 覺得英語最困難的部分？

子晏同學: 我已經在夏恩學習了8年，最印象深刻的是在小一的時候被外師拿來的玩具假蛇嚇哭。英語最困難的部份是在文法方面，有時會猶豫一下該用什麼時態，或是後面該接什麼介係詞。

夏恩小編: 跟外國老師互動，除了英文，你還學習或感受到甚麼？

子晏同學: 我還了解他們對時事的看法，並且分享我的觀點，議題包含2016年英國脫歐，和最近的烏俄戰爭。

夏恩小編: 除了英文還喜歡甚麼科目？喜歡中文？或是有其他興趣的嗜好嗎？

子晏同學: 我還喜歡社會，因為可以將所學的知識更快速與國際時事結合。而且需要記憶的科目對我而言比較好上手。興趣則是看歐美影集和聽西洋流行音樂，除了放鬆心情之外，還可以學到當地人的習慣用語喔!

夏恩小編: 你通過全民英檢中級，及劍橋國際英語Flyers認證，準備檢定有時麼秘訣可以分享嗎？

子晏同學: 我的祕訣是盡可能地把在影集裡面出現的片語以句子的方式記下來，這樣除了不用因為閱讀考試死背之外，也是我在口試中能表達得更精確的一大利器。另外也會在考前兩三個月的時間寫英檢的模擬試題本，讓自己更了解題型的考法及變化。

夏恩小編: 語文競賽屢獲佳績，代表學校參加臺南市英語讀者劇場榮獲優等、英語說故事比賽榮獲優等，也是你自願參加？因為一般國中生青春期很不喜歡上台，是甚麼改變你？有可以分享給其他同齡學生的建議嗎？

子晏同學: 我自願上台主要是為了要累積英語表達的經驗，能讓我之後在類似的情況下都不至於怯場，也順便檢討我下一次還有哪些地方要改進。我想跟其他同學說:不管你在台上表演的好不好，演講的順不順，台下的觀眾一定會因為你勇敢上台而給你熱烈的掌聲。因此，只要你勇敢的上台之後，就盡量地展現自己，讓觀眾看到你不只勇敢而已!!

小編好感動 夏恩的孩子這麼棒～

夏恩小編: 你總是主動服務走入人群，不因生理障礙而受限與他人的互動，除了擔任班級幹部、小老師外，還加入校園清潔志工、特教志工等職務，這是天生的個性？還是受了甚麼人事物的驅動呢？

子晏同學: 自從在國小時看了蓮娜瑪麗亞(那位用雙腳飛行的女孩)的故事之後，發現她雖然沒有雙手，卻能用自己美妙的歌聲來幫助他人走出低潮與困境。既然我有健全的雙手，那就更能用來服務其他許多需要幫助的人。

夏恩小編: 上高中後課業將會加重，你有規劃繼續維持英文學習嗎？如何做呢？

子晏同學: 一定會的。我除了規劃參加更多英文檢定之外，也開始學習第二外語(西班牙文)。目前也積極參與模擬聯合國會議來讓自己了解更多國際事務。我也計畫要在高一下學期創立模擬聯合國社團，來促進同學們對國際事務和其他國家的認識。

夏恩小編: 還有其他你想分享給夏恩學弟妹的心得嗎？

子晏同學: 我想對他們說:英文是除了你開啟更多知識的另一把鑰匙，也是幫助你認識更多朋友的好工具。只要得到了它，你就可以開啟另一個新世界，並且擁有更多的資源來追逐你的夢想

小朋友們，要參考學長的建議，英文學習不能停，我們要一直熱愛學習唷！！

用腳飛翔的女孩-蓮娜瑪莉亞

1968年出生於瑞典，出生時即沒有雙臂，左腿只有右腿的一半長。面對生命中的種種磨難，她從未抱怨過，樂觀的以生命經驗去幫助許多生命的邊緣人。她3歲開始學游泳，4歲開始拿針刺繡，5歲時完成了第一幅十字繡作品，並開始學裁縫。15歲進入瑞典游泳國家代表隊，18歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪多面金牌。音樂更是她的最愛，進入大學專攻音樂後，成為全球知名演唱家，榮獲瑞典皇后個別接見，在全球共發行了8張CD專輯，舉世聞名。

訪問 溫柔堅韌的太陽花:方子晏母親，總是溫暖的陪在孩子身邊。

八年前選擇夏恩，媽媽也一路看著子晏從認識ABC到熱愛英語，透過她的經驗分享給家長們。

夏恩小編: 請問選夏恩新營校的機緣是什麼？

子晏媽媽: 主要是透過子晏的幼兒早療老師推薦。起初，子晏在兩歲丫丫學語期，我們常帶他去公園玩，會偶遇外國人(傳道士)來與我們聊天，他總會悄悄地湊過來，眼神很專注地看他們說話，好像他也聽得懂。長大些，在幼兒園學了幾句英語問候話的他，不但不畏懼與外國人互動，且主動提參加(教會)聚會活動，想多了解異國的文化。早療師得知他對英語世界的好奇心後，提及新營有間文教機構，既有合格外籍教師群，還有完善的教材與檢定制度，很適合子晏。很慶幸地，讓他在小二，從自然發音課程開始，就加入夏恩英語新營分校，接觸到幽默風趣的丹尼爾老師，一路地鼓勵他、提拔他晉級，建立他對英語學習的信心。

夏恩小編: 子晏學習英文的歷程，媽媽參與的角色？提供哪些協助呢？

子晏媽媽: 子晏是第一個小孩。當時，我是全職媽媽，也就是照書養。看了些教養的書和網路文章，不少專家提出，6歲以前是學習外語的最佳時機。為了營造學習環境，我們在家照三餐(當用餐時的背景音樂)播放英語CD，看英語歌謠影片

跳帶動唱，晚上睡前講英語繪本…等等。參加夏恩的課程後，跟著課本中的情境模擬，與子晏練習英語對話。但幾年下來，媽媽的語彙能力已經無法滿足他，他轉移對象到夏恩的外籍老師身上。每次上課都迫不及待地想要提早十多分鐘到，還叮囑家人要晚一點再去接他，只為了能和外籍老師多聊些話題。我們非常感謝夏恩的外籍老師們願意陪伴子晏的學習歷程，滿足他的求知欲。

夏恩小編: 如何鼓勵國中時期的子晏總是勇於參加比賽或擔任幹部？國中生都很容易尷尬，青春期孩子總是有獨特思維，老師/家長也不好引導，有沒有可以分享給其他家長的呢？

子晏媽媽: 子晏在比賽這方面，以家長的身分我們並沒有積極推動他，反倒是他個人很主動，自己向老師報名角逐代表學校參賽的機會。或許，是在夏恩學習奠定的自信心，給予他勇氣在眾人前展現他的才能。

夏恩小編: 總統教育獎是為鼓勵能以順處逆，發揮人性積極面，力爭上游，出類拔萃，具表率作用之大專及中小學生，以彰顯國家對學生優良品德及特殊才能之重視。請問媽媽，除了英文表現，您最在乎孩子哪些部分的養成呢？有沒有可以分享的例子？

● 夏恩英語 台南新營校主任 Sherman 頒發獎品

子晏媽媽: 無論在任何學習或成長階段，我們最注重的還是「健康」。特別是子晏的先天條件有諸多限制，左半腦性麻痺的他，手腳操控不佳，以致平衡感差，國小時經常跌倒，撞斷門牙、破皮瘀青地回家。因此，我們會多陪他打羽球、跑步，假日到戶外健走、爬個小坡，除了鍛鍊他的心肺功能，也磨練他面對困難的心智。同時，也因子晏是先天性心臟病(單一心室)的病患，飲食、作息都需要比一般人「正常」，國小中年級時，曾經因為太晚睡、早上來不及吃早餐，升旗時暈倒，緊急叫救護車送醫的經驗，讓我們和他自己都深刻地意識到一個事實，那就是，先照顧好身體健康，才能去追求他想要的夢想。所以，不能熬夜的他懂得自律地在十點以前就寢，定鬧鐘在天未亮起床讀書。吃飯也不挑食，苦瓜、茄子、番茄、秋葵、綠葉蔬菜都吃。自國中起，不用媽媽提醒，每天都會自己吃藥(長期服用抗凝血劑)。天氣太熱，心臟負荷不了，感覺不對勁時，他會趕快反應給周邊的師長或同學，儘快調整自己休養作息，避免陷入危急的狀況。最令人欣慰的是，子晏這些自我照顧健康的行為，在家人的陪伴引導下，是自然而然養成的。他從不抱怨自己的體力差，為何和別人不一樣，他是只要知道怎麼做會讓自己的健康狀況更好，就會盡力去做的一個生命鬥士。

夏恩小編: 子晏如果碰到挫折，通常您怎麼引導或協助他？有沒有可以分享的例子？

子晏媽媽: 子晏在每個成長階段各有遇到不同的問題，讓他感到挫敗。但他跟一般孩子一樣，最棘手的還是交友關係。舉個例子，國小下課時間，盛行玩鬼抓人，男生不跟他玩，回家吃飯時，他就像是漫畫中的人物，頭上烏雲密布，隨時要打雷下雨。記得當時爸爸給了一個建議，可以找女生玩啊！他頓時豁然開朗，接著他因為愛看各類書籍、電影的見聞，所以能和女生聊上很多話題，因而加入女生的友誼圈，讓其他男生好生羨慕。

上了國中，畢竟還是需要同性同儕的接納與認可。透過參加爸爸大學同學露營聚會，我們帶子晏觀察所謂的Men's talk，讓他了解到幽默、同理、關心是人與人交流互動的最佳潤滑劑，而共患難可以建立深厚的友誼基礎。於是，他試著去蒐集有趣的時事梗跟同學分享，創造屬於他們的代名詞，慢慢地建立起共通的語言。此外並積極和同學組隊參加比賽，如環境知識搶台賽、法律達人賽、英語讀劇等。這些活動讓他成功地正式成為男生團體的一分子。

但有一次，同學笑鬧著叫他「媽寶」(因為在媽媽服務的學校就讀，方便照顧，送水壺、早餐等)，他聽了很氣憤。我試著讓他同理思考，同學為何這麼說？他冷靜下來後想通了，同學心裡或許是羨慕、才會說出嫉妒的話。後來每當最後一節下課，他肚子餓時，來媽媽辦公室覓食，總會多帶一份去班上分享；而同學遇到難題，他就帶來辦公室尋求媽媽的協助。讓同學也都成為「媽寶」。

由左至右 台南新營校主任/方子晏母親/方子晏/ 夏恩英語總經理

Global Competence國際素養（國際力）

雙語力之外，國際教育2.0培育未來人才的超能力～

「2030雙語國家政策發展藍圖」，希望以2030年為目標，打造臺灣成為雙語國家，厚植國人英語能力，提升國家競爭力。全球化的發展，身為地球村的一員，除了雙語能力，對於全球視野、國際觀、國際移動力…等國際力/國際素養(global competence)，已開始在國際教育界中開展。外語教育不等於國際教育，有語言能力的人，如果有能瞭解和尊重多元文化，懂得國際競爭合作的國際素養的國際力，更能成為未來期待的國際級人才，所以除了給孩子雙語力，夏恩英語也著重在國際力/國際素養(global competence)的培養。

一些國際著名教育組織亦有類似倡議，例如美國的21世紀技能夥伴(P21)將全球意識(global awareness)納為21世紀技能的一大要素；亞洲協會(Asia Society)更直接提出國際素養作為21世紀技能的核心。經合組織(OECD)國際學生能力評量(PISA)，除評量閱讀、數學、科學能力之外，將「國際力/國際素養」(global competence)也列入評估，做為學生在面對複雜的全球環境中，覺察與包容多元文化及價值觀的能力指標。

甚麼是Global Competence國際力/國際素養？

國際素養是指青少年能夠分析理解本土、全球和跨文化的議題，理解和欣賞他人的觀點和世界觀，與不同文化背景的人進行開放、得體和有效的互動，以及為集體福祉和可持續發展採取行動的能力。

國際素養的四個不同層面：

R：學生能認知本土或全球跨文化的問題。

C：能與不同文化背景的人進行開放、得體有效的互動。

T：為集體福祉和可持續發展的目標採取行動。

I：能理解和欣賞他人的觀點和世界觀。

「國際教育2.0」培育具國際素養的全球公民

教育部於2020年5月中旬發表「中小學國際教育白皮書2.0」，宣布6年投入新臺幣10.9億元預算，在12年國教課綱基礎上，推動3項策略、13個行動方案，培育國際公民素養。其中「國際教育2.0」，其願景為推動「接軌國際、鏈結全球」的國際觀，希望臺灣學子能具備「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」及「善盡全球公民責任」等4大核心的國際素養。

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，瞭解尊重欣賞世界不同文化的價值，並進一步支持世界和平的理念。

強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動。

善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活中。

臺灣的發展與全球化息息相關，經濟方式、數位技術、人口結構和生存環境的加速轉變正在影響我們的日常生活，我們將面臨更多跨文化交流的機會和挑戰。具備國際素養，在未來世代相互聯繫和多元化的社會中變得越來越重要，夏恩英語將持續在課程中加入國際意識與全球素養內容，從小開始培育具競爭力的國際人才。

PISA首次國際素養評測 台灣全球第5，新加坡稱冠

國際素養技能向來被認為是『軟實力』，和數學、語文、科學等知識一樣，將形塑眾人的未來。台灣在此部分調查中表現特別突出，例如學校提供海外交換學生機會的比例高達8成，名列全球第三；在曾和外國人接觸的比例上，名列第二。總體評測反映，「接觸過外國人」及「有興趣認識異文化」兩者數據呈現正相關。

至於外語能力，台灣5成以上的學生會一種外語、另外3成會兩種以上。這次受測幾乎所有國家中，會一種以上外語的學生佔過半數。近來教育界積極推動學習外語，藉此學習和不同文化的人溝通，由結果看來這個政策目前還算成功。PISA數據也顯示，「會講兩種以上語言」與「尊重異文化」呈現正相關，這代表語言不只是溝通工具，也是一種認識其他文化的管道。

PISA國際素養評比 全球前10名國家

排名	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名
國家	新加坡	加拿大	香港	蘇格蘭	台灣
排名	第6名	第7名	第8名	第9名	第10名
國家	西班牙	韓國	克羅埃西亞	拉脫維亞	以色列

資料來源：OECD 整理製表：高穎婕 親子天下

▲PISA 國際素養評比全球前十名。本次共27個國家 / 地區完整參與。
資料來源:OECD/親子天下

世界各國的永續教育

Teach SDGs

面對永續發展目標教育的新勢力，世界各地的老師們思考著，如何將SDGs與學生們的生活和學習連結，將議題融入教學。義大利是世界第一個將氣候變遷列入課綱的國家，從2020年開始，義大利教育部將永續當成教育模式的中心，規定各級學校每周有一小時必須學習有關全球暖化及永續發展等課題。長期位於最幸福的國家前三名的丹麥，除了政府長期實施節能低碳政策外，更普及農業免費教育以興振農業，讓每個人在任何背景及經濟狀況均平等享有受教權。

網路上有許多針對永續目標所推出的各種教育資源，讓世界各地的教育者參考，例如在加盟夏季刊曾經分享聯合國永續圖書俱樂部(SDG Book Club)推出的100本永續圖書書單、由聯合國兒童基金會為4–18歲學童提供的免費影音及活動教案的「世界最大課堂」(The World's Largest Lesson)，以及來自全球各地老師們自願發起所建立的教育資源互聯網–「教永續」(Teach SDGs)，都提供許多不同的教學方針及創意教案，幫助培育兒童與青年世代瞭解永續，並瞭解如何讓世界更好。

其中在「教永續」的官網上，可以看到名叫「The Goals Project」的活動。這是一個由115個以上國家/地區的老師組成的自願聯盟，旨意建立一個在課堂上與學生為永續發展目標採取實際行動的全球教室。在這學生們將有機會結識國際專家，進行探究和創新，並可以與世界各處的課室互動合作。目前已有將近3,000個全球教室參與，我們可以在網站上看到這些世界教室分享針對各個永續目標的學習成果。

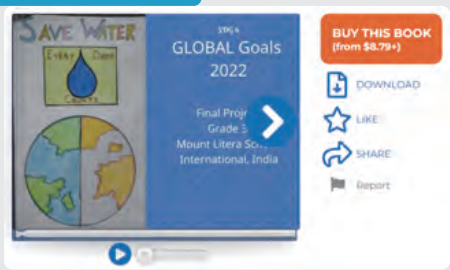
以下有幾個不錯的教案參考:

SDGs 目標3 Good Health and Well-being | 確保及促進各年齡層健康生活與福祉

來自韓國首爾市的小學生，以SDGs 3 為主題延伸，在老師們的引導下，反思幸福健康重要性，並探究如何在生活中獲得，最後將結論透過設計研發的創意桌遊與世界分享。「The Way to Get Healthy」是一款適合2–6人的桌上遊戲。希望可以利用有趣輕鬆的遊戲方式，讓玩家理解為了達到健康生活的目標，可以簡單透過「健康的飲食」、「與所愛的人相處」、「運動」及「完成夢想」等等方式完成。

★桌遊下載連結: https://bit.ly/3xz3IHn

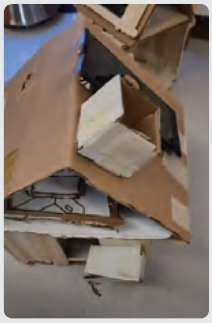
SDGs 目標6 Clean Water and Sanitation | 確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理



位於印度孟買市的Mount Litera School International 3年級的課堂上，學生們策畫創作了一本有聲故事書作為倡導SDGs 6 的方式，希望可以藉此傳遞並警醒大眾。故事合集裡有學生們創作發想的故事搭配手繪圖說，並刊登出版在線上可供在線閱讀或是付費下載。過程中，學生們學習透過感受想像，啟動自身與議題連結，再經由研究跟探討，在故事結尾付諸實際作為解決問題。

★線上閱讀故事書: https://bit.ly/3f1u66k

SDGs 目標11 Sustainable Cities and Communities | 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村



和台灣選擇發展的永續目標１１「永續城市」相同的美國洛杉磯市4和5年級學生們，在課堂中培養關於再生能源相關領域的認知，以可回收能源及材料虛擬建構了一座座解決能源永續問題的迷你房屋。同時也透過展示發表自己的環保創意，成功了倡導再生能源的重要。

對於永續目標發展而言，教育是關鍵。藉由引導與學生將問題一層層抽絲剝繭地思考，在核心價值「真實性」和「尊重態度」的框架下，真實意識現實世界的困境，尊重自我、人我及環境與我多方面探討。當學生自發地看見自己與世界的關聯，不再有事不關己的想法時，便自然而然地產生了行動力。

Sustainable Development Goals
What we can do to help achieve them

永續發展目標：我們可以怎麼達到？

九月北台灣的秋天漸漸轉涼，颱風帶來的雨量剛好為水庫解渴，運轉中的空調讓辦公室的溫度相當舒適，足夠的食物及能源隨手可得。然而，此刻在世界的其他角落，卻面臨著人口成長超載、糧食能源短缺及環境汙染惡化等的困境—人類正以前所未有的速度消耗著地球有限的資源。

面對這危急時刻，聯合國推出了17項永續發展目標，正是全球需要一同正視的首要挑戰，世界各地的每一個人都須負起自己的責任，不能置身事外。永續目標聽起來很遙遠，一般大眾或許覺得自己的力量微不足道。但其實只要懷著永續思維及概念，每個人從細節做起，即使人人都只是一顆小齒輪，卻也能成為轉動世界的力量。

很幸運地，夏恩身為教育者可以做的有很多，可以和人群廣泛地倡導永續觀念，提供優質教育培養學生全球競合力，以及透過課堂活動讓孩子實踐從中學等。教務部更是多年來秉持著建構學生跨領域能力及全球素養，貫穿融會課程教材。期許英語不只是一種語言，而是開啟學生未來永續發展視野的能力，培育更多具有國際競爭力的永續人才。

As I write this, it is 2nd September 2022, and the weather is surprisingly cool in the north of Taiwan. A typhoon is brushing past the island, bringing some much-needed rain, which will hopefully help to allay the fears of a drought. The room I am in is nicely air-conditioned, and there is more than enough food and energy available to power both myself (well, just about) and the office itself.

But that is not all that is going on in the world today. In fact, the following things will also happen:

- The world's population will grow by about 200,000 people.
- More than 8,000,000 people will travel by plane.
- Roughly 950,000 tons of meat will be consumed.
- About 200,000 people will move into cities.

Given that we are living on a finite planet, with finite resources and finite space available, this is nowhere close to being sustainable long-term without enormous consequences for the whole planet. It also tells us that, no matter what measures may (hopefully) be introduced to combat the damaging effects of this way of living, the world is becoming increasingly competitive (there are more and more people each day, after all) and more and more global.

Indeed, it might not be long before cooler-temperature days anywhere are not just rare but almost non-existent, and droughts are commonplace. There may also come a time soon where the energy available across the world is far short of what it is now, leaving the enormous number of people on this planet without enough resources to get by.

This may be overwhelming to think about, and it may seem as though there's little we can do individually to help. However, it can be helpful to bear in mind the suggestion from acclaimed Buddhist teacher Jack Kornfield to 'tend to the part of the garden you can touch.' If each and every one of us does this, just imagine the change we could see in the world!

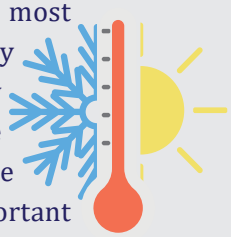
Fortunately, as an education company, the part of the garden we can touch is quite vast. With the amount of people we

interact with both in-person and online, we can effectively promote Sustainable Development Goals (SDGs), and by doing so raise awareness and spark conversations about them. Perhaps more importantly, as a school we can provide quality, modern education to all our students, helping them to develop the global competences needed not only to thrive in this increasingly global and competitive world, but also to work on solutions to tackle the problems currently plaguing our planet.

In order to be globally competent, students need to develop the so-called "21st century skills", the main four of which are known as the '4cs': critical thinking, creativity, collaboration and communication. Recognising the importance of these, and wanting to give our students a competitive edge, over the last few years all of our materials – such as as the ESL course, the STEP books, the VYL curriculum and the TES projects – have been written with these skills in mind.

To further develop global competences, we also embed in all of our courses the use of English as a medium of instruction, so our students are not just learning the English language but also using English as a tool to learn about and explore the world around them. As the world becomes increasingly connected and global, the need for a global language is perhaps greater now than ever, and it stands to reason that this language is likely to be English. Training our students to see and to use English this way, right from the very start of their learning journey, is integral to the development of not only their language skills, but also as leaders of the world of tomorrow.

But how do we then help our students to apply these cognitive abilities to the SDGs, and more generally to solving the problems of the future? Well, it's fair to argue that, while all of the SDGs are extremely important, the most critical of all is climate action, and it follows that our focus should therefore start there. Indeed, in a survey by the World Economic Forum which asked which key issues keep young people awake at night, globally the order of issues was climate change/destruction of nature as number one, followed by large scale conflict/wars as number two and inequality (income, discrimination) as number three. Young people are rightfully fearful and concerned about what kind of life awaits them in the future, and as such it's important that we as a company not only seek to educate our students on the issues at hand and what can be done about them, but also that we actually take action ourselves.



A very simple first step would be to make efforts to set good examples ourselves. Encouraging students to recycle should be very simple to set up, but why not also encourage things like Meatless Mondays for all staff, where everyone eats vegetarian food every week on Monday? Why not also trying setting up a 'Go Green' competition, where staff and students are awarded points (much like a scoring system in an English class!) for climate-friendly actions such as bringing in reusable bags and containers, and walking or cycling to work or taking public transportation?

Perhaps an even bigger step could be to give the students themselves some responsibility over the actions taken by the staff and the students at the school. For example, rather than having topic lessons about the environment where students learn about environmental issues and the causes and then make a poster or write a short text about what the things people can do to help, why not have the students (and the staff at the school) actually help? Students could come up with ideas for how to reduce the use of single-use plastic at school, or make posters to place near the recycling bins to make it clear what can be recycled, or they could even help to organise a beach clean-up. (The Language of the Sea Project was organised by four language school associations in Spain, and they mobilised more than 1,400 students to clean beaches in four regions of the north coast of Spain!)

Taking actions such as these within our schools will not only tend to the parts of the garden we can touch now, but will sow the seeds for the many beds of the garden our students will be able to touch as they grow up and branch out to the wide world around us. As educators we are all in a position to make a huge difference to the world and the people of the future, and I'm excited to see how we all come together to help!

吃出營養免疫力！

幼兒確診時，飲食的準備

近期疫情影響，家庭成員中，除了年長的長輩之外，就屬年幼的孩童是最需要保護的，一旦幼兒確診，需視出現的症狀不同，給予對症下藥的醫治，常有發燒、咳嗽、鼻塞流鼻涕、喉嚨症狀，疲倦、頭痛、嗅覺喪失、腹痛、噁心嘔吐、腹瀉等。在營養飲食部分是以均衡飲食為主，且補充維生素A、C、D等與免疫力有關的營養素，提升抵抗力，幫助身體加速康復。(如表一)。此外，也需要將飲食作成軟質、半流質、全流質的型態，每天至少5餐，以少量多餐方式供應，幫助提供足夠的營養。(如表二)。尤其是因為發燒、喉嚨痛影響食慾時，更需要提供足夠的水分，並且耐心的準備多變化的餐食，幫助增加攝取量，恢復健康。

表一

維生素	食物內容
維生素A	深綠、深黃色蔬果：胡蘿蔔、地瓜、菠菜、油菜、南瓜等
維生素C	芭樂、奇異果、百香果、木瓜、草莓、花椰菜
維生素D分為2種：維生素D2以及D3	維生素D2：來源於植物性食物，如：酵母、蘑菇、香菇、黑木耳等含量較多。 維生素D3：來源於動物性食物，如：鮭魚、鯖魚、鮪魚、內臟肝、蛋黃、乳酪等含量最豐富

表二

飲食型態	食物內容
軟質	選擇質地柔軟，易於咀嚼、消化，且不含粗纖維，口味溫和，營養均衡的食物，如牛奶蒸蛋、豆腐、豆花、里肌嫩肉、蒸魚以及主食如麵線、冬粉、細麵
半流質	食物切細碎後，加入湯汁烹煮成半流質，如。搭配木瓜或水果泥
全流質飲食	固體食物剁碎絞碎，加入湯汁或液體，經過食物調理機攪打成流質狀，再依幼兒接受性調整其濃稠度

每日6餐點

第一天

菠菜小魚細絲麵、豆漿布丁、干貝蛋粥、木瓜、夏威夷燕麥細飯、牛奶

第二天

鮭魚鬆軟飯、牛奶蒸蛋、什錦燴麵、香蕉、羅宋細絲麵、牛奶

第三天

滑蛋肉粥、香蕉優酪乳、肉絲河粉、西瓜、雙色雞絲烏龍麵

夏恩英語生命教育Blog

2022年是夏恩英語生命教育元年，每月我們推出生命教育故事，不只有中文注音版，也同步撰寫英文版，希望學生能利用雙語能力，閱讀感受發人深省的生命故事，從中獲得啟發，希望一小段感動記憶，能在學生的生涯點出一些漣漪，驅動出新的啟發。八月的生命教育的故事介紹美國原住民人權鬥士－亞當斯，每一期出的故事您都有給校內學生閱讀嗎？如果錯過了，所有生命教育故事資料都在夏恩親子Blog

中英版故事圖

SHANE ENGLISH SCHOOL

生命教育系列

相信世界的力量主題故事

美國原住民人權鬥士 － 亞當斯

漢克．亞當斯是一位美國知名的歷史學家和戰略家．他一生致力於為原住民發聲．幾乎參與過60年代所有的維權運動．努力保護美洲印第安人在傳統領土上的捕魚和狩獵權不受國家限制．他藉由抗議以及向法庭質詢尋求改變。

為條約權利鬥爭

1963年亞當斯加入印第安國家青年委員會（National Indian Youth Council）．他一生中最為人所熟知的事蹟之一．便是60年代向聯邦政府呼籲．應承認印第安人在西北部落的漁權受到條約保護．史上稱之為「漁權戰爭」（fish wars）*。

*漁戰是1960年代和70年代的一系列公民抗命抗議活動．在這場抗議活動中．普吉特海灣（Puget Sound）附近的美洲原住民部落迫使美國政府承認《醫學溪條約》（Treaty of Medicine Creek）授予的捕魚權。

歷史學家Vine Deloria稱亞當斯是「美國最重要的印第安人」．因為他在60年代開始為印地安人主權和民權而開展的重要行動和運動中發揮了很大的作用。

為了提高人們對美國西北地區關於捕魚條約爭端的認識．亞當斯在1968至1970年間製作了一部紀錄片．片名為「只要河水流淌」。

具行動力、富遠見的人權鬥士

亞當斯在1970年代初期的兩次主要紅色力量運動中．拯救了印地安人的生命。

80年代時．亞當斯與Miskito Indians（中美洲的印地安原住民）一起在尼加拉瓜進行自我決定運動。他主張年輕原住民應了解關於協商談判的歷史及相關權利．參與公共事務．以及當地社區在有關氣候變遷辯論時的利益和聲音。

亞當斯並且也參加了美洲印第安人運動．在談判和平解決不穩定局勢的過程中都發揮了關鍵作用．以爭取部落主權並恢復長者在部落中的影響力。2006年．他被Indian Country Today授予"美洲印第安人遠見獎"。亞當斯的努力很少被注意到．但他洞悉別人看不見的觀點．一直以來親力親為的付出．積極參與美國印第安運動．專注於解決美洲原住民貧困和不平等的系統性問題。一直到他2020年去世之前．他仍持續倡導著印地安土著年輕人應接受條約權利教育和參與社區事務。

An indispensable leader, an essential follower, and a brilliant strategist - Hank Adams

Hank Adams was a nationally celebrated activist, historian, and strategist who fought for the rights of Native Americans in the United States of America. He is best known for his lifelong work to secure Native American treaty rights, especially for the Northwest Coast tribes' treaty rights regarding fishing territories.

Fight over treaty rights

Hank Adams organized and headed many demonstrations and protests to draw attention to the state of Washington's attempt to limit Native American treaty fishing rights. These civil disobedience protests came to be known as the Fish Wars *. In 1975, after years of protests and court cases, the Supreme Court affirmed that Native Americans in the Northwest had the right to continue to fish in traditional territories and in traditional ways exempt from state restrictions in what has come to be known as the Boldt Decision.

* The Fish Wars were a series of civil disobedience protests in the 1960s and '70s in which Native American tribes around the Puget Sound pressured the U.S. government to recognize fishing rights granted by the Treaty of Medicine Creek.

Historian and activist Vine Deloria Jr. once stated that Adams was the most important Native American in the USA because of his role in nearly every major event in Native American history from the 1960s forward.

In order to increase awareness of the treaty fishing rights disputes in the Pacific Northwest, Adams was a part of the film "As Long as the Rivers Run" , a documentary. He was a co-producer of the film.

Indigenous people's rights visionary

Adams was a crucial ally and strategist throughout the battle to maintain Native treaty rights, both on the riverbanks and in the courtroom.

During the 1980s, Adams worked with the Miskito people in their campaign for self-determination in Nicaragua. He believed that young Indigenous people should learn about their history, learn about their rights, participate in public affairs, and become voices for the local communities to protect their interests in debates about climate change.

Adams was also active in the American Indian Movement, a Native American grassroots movement focused on addressing systemic issues of poverty and inequality for Native Americans.

In 2006 he was honoured with the American Indian Visionary Award by Indian Country Today. Until his death in 2020, he continued to advocate for young Native Americans' education on treaty rights and for their participation in community affairs.

夏恩新品介紹

45周年UK公車紀念包~限量版~

提帶：長約63.5cm * 寬約3cm

本電子報著作權均屬「夏恩英語總公司」或授權「夏恩英語總公司」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉載或節錄。