



最新消息

P.2 金蛇添翼 ~ 總經理新年祝賀信

P.3 2025 夏恩行銷品推薦

P.4 2025 寫作比賽花絮



本期主題

P.6 夏恩英語 30 周年家庭日

P.7 2025 新讀本介紹

P.9 2024 最佳經營管理獎

P.10 2025 PISA 加考英文

夏恩熊熊小學堂

2

ZERO
HUNGER



確保糧食安全，消除飢餓，
促進永續農業。

End hunger, achieve food security
and improved nutrition and promote
sustainable agriculture.

(點擊觀看影片)

年度競賽日期



2025 演講比賽
8/9



2025 拼字比賽
台北 9/13
台中 9/20
台南 9/27



2025 寫作比賽
12/13

永續英雄 生命教育故事

▲ Esther Ndichu :
打擊飢餓的永續英雄

(點擊觀看文章)



SHANE
ENGLISH SCHOOL
夏恩英語

跨越30

金蛇添翼·事業騰飛

2025耀新春

時光荏苒，我們即將告別充滿挑戰與成就的2024年，迎來嶄新的2025年——充滿希望，金蛇獻瑞，事業騰飛的蛇年。2024年標誌著公司成立30周年的里程碑，在這個辭舊迎新的時刻，我衷心感謝每位分校夥伴在過去一年的辛勤付出與無私奉獻，也感謝你們在公司30年歷程中的攜手相伴。正是因為有你們，我們的企業才能一路披荊斬棘，迎來今天的輝煌。

尤其在2024年，我們用努力書寫了一個精彩的章節——無論是開拓新分校、更新教材，價值提升，還是銜接數位世代…等，每一項成就都彰顯了我們團隊的智慧與不懈努力。你們的每一份付出，都是公司成功的基石，也是我們最寶貴的財富。

蛇年象徵智慧、靈動與革新，我們將繼續秉承創新的精神，聚焦高價值的服務，不斷追求卓越在2025年續寫榮耀。

值此新年之際，我謹代表公司向您致以最誠摯的祝福：祝大家在蛇年身體健康、闔家幸福、事業順利！讓我們以30年的榮耀為起點，共同迎接更加燦爛的未來！

夏恩國際教育集團總經理 李光斌博士 敬賀



最新消息

2025 夏恩行銷品推薦



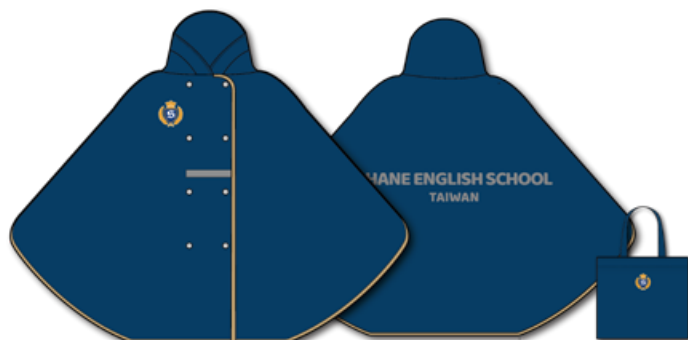
• 2025 夏恩英語招生 L 夾



• 2025 夏恩英語招生墊板



• 夏恩草寫環保麻布袋



• 夏恩斗篷式兒童雨衣



• 夏恩熊造型原子筆



• 夏恩電話亭筆袋

2025 寫作比賽花絮

- 文字的力量，喚醒世界的關注 -

2024 年 12 月 14 日，夏恩英語全國寫作比賽分別在新竹與台中兩地熱烈舉行，來自全台各地的小作家們透過文字表達想像，展現對全球議題的深刻理解與創意。本年度比賽以聯合國永續發展目標（SDG 2）中的「零饑餓」為主題，啟發學生關注世界，並運用語言的力量傳遞希望。

北區場 | 寒風中的創作熱情

新竹竹北六家校舉行的北區場，恰逢寒流來襲，氣溫驟降。即便寒風刺骨，參賽學生與家長仍早早抵達現場，孩子們略帶疲憊的神情，卻掩蓋不了內心的熱情。比賽開始後，大家迅速進入狀態，將對「零饑餓」的思考化為一行行文字。

學生們的作品充分展現了對社會責任的認識與對未來的憧憬。無論是幽默的生活故事，還是對現實問題的深刻見解，每一篇作品都反映了他們對語言學習與實踐的結合，也讓評審們感受到年輕世代的潛力與希望。



同一天，台中松竹校迎來了中南部的參賽者，現場氣氛專注而熱烈。參賽者根據級數選擇主題後開始創作，比賽現場緊張而專注，孩子們以文字傳遞多元的視角與創意：

- Level A : What can we do at home or school to stop food waste?
孩子們幽默地描述生活場景，提出減少食物浪費的方法，提醒大家珍惜食物。
- Level B : What small things can individuals do to help reduce world hunger?
參賽者聚焦個人行動，分享從改變飲食習慣到參與社區活動的具體做法，令人啟發。
- Level C : Is zero world hunger possible? How might we achieve it?
年長學生則深入探討個人、社區與政府合作，提出政策與社會變革的具體建議，展現責任感與視野。

參賽者們在主辦單位提供的三個主題中按照級數選擇，隨即展開創作之旅。比賽現場氣氛緊張而專注，孩子們埋首書寫，專注地將想法化為文字。他們的作品展現了多樣的視角與創意，讓人耳目一新：

評審們對參賽作品的品質讚譽有加，特別是創意的多樣性與思維的深度，充分展現了學生們對語言與社會議題的深刻理解。這次比賽讓我們看到語言的力量，不僅能啟發人心，更能促進改變。每一位參賽者都在比賽中展現了對語言的熱愛以及對世界的觀察與思考。



期待 2025 年有更多優秀的學生站上這個舞台，繼續以文字書寫屬於他們的精彩故事，為世界帶來更多希望與可能！

本期主題

夏恩英語 30 周年家庭日

SHANE 30th Anniversary Friends and Family Gala

今年 11 月 02 日，在這個充滿感恩與歡慶的日子裡，夏恩英語迎來了在台 30 週年家庭日活動！地點選在充滿童趣與夢想的兒童新樂園，讓大朋友和小朋友都能沉浸在歡樂的氛圍中，享受與家人和好友相聚的美好時光。



音樂的魅力： 翰科實驗教育小學弦樂團演出

翰科實驗教育小學弦樂團帶來了一場高水準的音樂饗宴。悠揚的旋律在星光場迴盪，孩子們用樂器演奏出團結與協作的美好故事。每一首樂曲都深深觸動人心，展現了教育與藝術結合的無限可能。

魔幻暖場： 魔術師互動遊戲

夜幕降臨，活動接續上演；尤其魔術師一登場，孩子們克便制不住興奮往舞台奔去。魔術師靈巧的雙手與機智幽默的互動，讓現場媲美巨星演唱會，不僅讓小朋友目不轉睛，更讓雀躍氣氛縈繞，魔術師成功收集數百個燦爛的笑容。在笑聲與掌聲更迭中，將活動的氣氛推向最高點。

活力四射： 唱跳姊姊們帶動全場

唱跳姊姊們登場，用活力滿滿的歌聲與舞蹈，邀請大家一起動起來！家長與孩子牽著手，共同隨音樂律動，讓這個特別的夜晚充滿了愛與歡笑。無論是台上還是台下，大家都沉浸在音樂與舞蹈的歡樂中。

美味滿場： 餐車美食盛宴

活動中，現場餐車提供多樣化的美食選擇，從鹹香美味的小吃到清爽甜點，讓每位來賓都能滿足味蕾。大家一邊享用美食，一邊分享彼此的快樂時光，場面溫馨又熱鬧。



夏恩英語在台 30 年來致力於打造充滿愛與學習的環境，不僅陪伴無數孩子成長，更成為家長們信賴的教育夥伴。

在未來的日子裡，夏恩將繼續用心陪伴每一個家庭，帶來更多充滿希望與歡樂的學習體驗！讓我們期待下一個 30 年的相伴，一起創造更多美好的回憶！

精采影片連結：

2025 新讀本介紹

TEP/TEPI 新讀本

夏恩新讀本讀本以 Tourist、Traveler、Explorer 三大系列為基礎，依年齡與程度設計，適合各階段孩子的學習需求。Tourist 系列，內容簡單生動，適合初學者；Traveler 系列，語言更具挑戰，提升孩子的理解力與表達能力；Explorer 系列，專為進階學習者設計，內容豐富，鼓勵孩子深入探索英語世界。無論孩子處於何種學習階段，這三大系列都能提供循序漸進的學習體驗，幫助他們自信地掌握英語，開啟一場語言學習的冒險！

夏恩 TEP/TEPI 新讀本即將於 2025 年 6 月後陸續可於訂書系統訂購，這次預計每 5 個月發 2 本，所以建議 2025 年 7 月之後的新班才開始用修訂版 + 新讀本。

以下是新讀本的介紹：

STEP 讀本系列

Pathfinder / Pathfinder Plus

Tourist (STEP 1-3) – Traveler (4-6) – Explorer (7-9)



• TEP --- Pathfinder系列
每期使用一讀本，內含6個主題故事

• TEPI --- Pathfinder Plus系列
每期使用一讀本，內含10個主題故事



- 讀本與STEP修訂版句型搭配，每篇故事學習新單字，增加字彙量
- STEP 1-3 採漫畫風格，增加學習興趣，培養閱讀習慣
- STEP 4 開始，增加故事對話並減少漫畫圖片
- 大讀本尺寸B5，放大字體



TEP 系列讀本 (TEP 02-06)

故事設計：每個故事設計為 **一節**課內完成。

使用頻率：每期使用 6 天，與目前的使用模式非常相似。

TEPI 系列讀本 (TEPI 02-06)

故事設計：每個故事設計為 **兩節**課內完成。

使用頻率：除以下幾天外，讀本會在課堂每一天使用：

- 第 10 天（期中考前一天）
- 第 11 天（期中考當天）
- 第 23 天（期末考當天）
- 第 24 天（期末考後一天）
- 第 25 天（成果發表日）

此模式與 Crest 系列讀本的使用方式非常相似。

補充

教學輔助：將提供字卡，幫助老師教授關鍵詞彙。

音頻素材：每本讀本都配有專業配音演員錄製的音頻軌。

線上支持：提供線上互動活動，增強學生的學習體驗，也提供家長指南，協助家長在家中使用讀本進行輔助教學。

新讀本設計旨在增強學生的學習樂趣，並透過多種資源，幫助老師和家長共同提升學生的語言能力！

2024 最佳經營管理獎

TN9 台南永康大灣、 永大分校經營管理分享

Pinky 主任分享：

非常榮幸獲得 2024 最佳經營獎，感謝總部對我們努力的肯定。也感謝我們團隊的每一位老師，因為有你們共同努力，我們才能營造更好的學習環境。

也感謝優秀的分校主任群，優秀的前輩們及夥伴，無私分享，溫暖而強大。



感謝總部不斷推出活動，讓孩子們有更大的舞台可以展現自己，我們都知道辦活動的艱辛，今年的 30 週年閃耀星光活動，背後的每一位工作人員，您們辛苦了，因為有你們的努力，讓我們看見夏恩的美好，家長的反饋都非常正向，最棒讚美『只有夏恩可以超越夏恩！』能獲得這樣的肯定，讓我們有更大的動力努力前進。

今年搭配新校區的推出 E S L 半日班，一週 12 小時的長時間浸潤，全外師，更多元更豐富，讓孩子們真的可以做到學英文玩英文的境界。類國際小學的課程設計，跨學科的學習活動，讓孩子們學得更開心，深化夏恩國際化的形象。

我們也持續推廣海外夏令營的活動，希望帶給孩子強大的國際觀及學習動力，透過活動讓孩子們對於學習英文產生渴望及迫切感。今年我們推出的美西洛杉磯海外營隊，即便推廣的道路十分艱辛，我們仍舊堅持信念，不考慮盈利，不管多少學生可以參加，我們持續推廣，希望創造出屬於我們自己文化價值。

我們希望每年都可以突破現狀改變自我。不安逸不僥倖，不斷努力不斷學習不只是我們鼓勵孩子的一段話，更希望成為孩子們的榜樣。

透過多種活動，我們希望讓學習更加有趣，讓孩子想到我們，畫面是美好的，是快樂的，進入夏恩學習是一件充滿期待雀躍的事情，因此，儘管舉辦各種活動勞心勞力，我們仍舊堅持拼勁，只要能看到大家開心的參與，那個價值對於我們便是無限大的。



我是 Pinky, 我相信，我們會更好！！感謝大家！！

PISA 2025

Foreign Language Assessment

2025 年 PISA 將加考英語 (外語) 能力評量

每三年施測的國際學生能力評量 PISA (Programme for International Student Assessment)，為全球知名的素養評量。除每次必考的科學、數學、閱讀 3 科外，隨時代演變，PISA 2015 年加考了「合作解決問題」(Collaborative Problem Solving Competencies，簡稱 CPS)，2018 年加考了「國際素養」(global competence)，2021 年則為「創意思考」(creative thinking)。2025 年，將首次針對母語非英語的國家或地區加考「英語 (外語) 能力」評量 FLA (Foreign Language Assessment)，已有 19 國報名。台灣也將參加施測，明年將有 9,000 多名 15 歲學生上陣應考。

另 2025 年也將加考「數位時代的學習」評量 (LDW)，PISA 將數位時代的學習 (Learning in the Digital World，簡稱 LDW) 定義為：「利用電腦運算工具，透過自我調節的迭代歷程，進行知識建構與問題解決的能力」。

良好的外語能力增加學習與工作的效益

PISA 針對 85 個國家／地區調查哪個課程領域的評量最有興趣？很多國家回答「外語」，顯見學習外語對很多學校系統是個剛需。全世界正在面對許多必須要共同解決、共同面對的問題，即使人們不旅行，待在同一國家，英語對成功進入大學、或追求更好的工作，也都愈來愈重要。即使在法國、德國、台灣，你要往上提升，都需要良好的英文溝通能力。許多國家的學校持續投資在學生的外語學習上，例如降低開始學習英語的年齡、將英語定為必修科目、增加英語課時數、提升老師用英語教其他科目的能力…等，但國際沒有英語學習結果的統一比較，PISA 想要透過外語評量，發現與提供全球參考：怎樣的英語教與學的方式最有效。

外語學習的廣泛效益：



跨文化理解

外語是與其他民族、國家和文化之間的橋梁。



經濟效益

掌握一門或多門外語，與在國內和全球獲得高等教育和就業的更高機會有關。



認知益處

學習外語可以提高認知能力，例如靈活性、解決問題、抽象和創造思考的能力。

PISA 將外語的程度定義為：「能夠以外語進行有效溝通的能力」，包括在全球化的世界中學習和工作所需的關鍵語言能力。PISA 的外語評估 FLA ((Foreign Language Assessment)) 將全部在電腦上進行。PISA 2025 外語測評，主要針對「英語」進行測試，評估學生在閱讀、聽力和口說三方面的能力(尚無寫作)。測試強調實際應用，目的在於了解各國學生的英語溝通能力，並找出各國在促進語言學習上的有效性方法。測試設計從基本的日常對話到較高階的學術討論，評估學生在不同情境下的理解與表達能力。例如，學生聽取一段對話，並回答相關問題，或是閱讀一篇文章並做出分析。這些題目不僅測試學生的理解力，也看重他們在真實場景中的多層次的語言理解與應用能力。

除了閱讀和聽力測驗，PISA 還將加入「口說」部分，PISA 的英語測試題目設計將以情境與任務為導向，讓學生透過解決實際問題來展現其英語能力。例如，學生可能需要根據給定情境進行討論或建議，學生需要在測驗中回答問題、進行對話，口說部分基本上是在看圖說話，電腦螢幕上會出現一張圖或一張照片，請學生透過耳麥說出來看到什麼，不論他以單字或句子去形容看到的顏色、人物等等，或更完整的描述。口說部分會被錄音下來，和所有閱讀和聽力的測驗結果，統一送回 PISA 做評估。這和過去 PISA 的測試成績由各國團隊自己執行評量不同。這些測試將考察學生的語言組織以全面了解學生的表達能力。在台灣，雖然 108 課綱鼓勵相關英語教學，但目前國中會考、大學學測都沒考「口說」。教育現場落實口說教學程度不一，對 2025 年應考 PISA 的台灣學生來說，應是最具挑戰的一科。

採用全球通用 CEFR 作為英語能力標準

過去 PISA 的閱讀、數學、科學能力評比分成六級，是 PISA 制定的，但關於英語能力，世界上已經有知名的評量標準，例如劍橋、多益或托福等，所以 PISA 和劍橋大學英語評量合作，他們已經有很完整、廣被認可的評量工具，我們不需要再另創一套，並採用歐盟發展的全球英語能力的標準：歐洲語言共同參考架構 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) 的 pre-A1 到最高 C2 做七個等級歸類展示能力標準，這樣全球溝通比較方便。

		CEFR 語言能力標準	
精通階段	C2	(整體) 能輕鬆理解幾乎所有聽到或閱讀到的內容，能從口語和書面資源中歸納訊息、重建論點和敘述、能自發、流利且準確地表達，甚至在複雜情境中辨別微妙的意義差異。 (閱讀) 能夠準確理解並且解釋幾乎所有形式的書面語言。 (聽力) 能夠不費力地理解發音與速度表達的任何類型的口語無論是直接還是廣播。	+
	C1	(整體) 能理解多個知識領域的高難度長文，辨識隱含意義，能流暢、自然地表達，無需花費時間尋詞，靈活有效地運用語言進行社交、學術和專業溝通，撰寫複雜議述時，善用組織、連接詞和連貫句子等技巧，寫出清晰、有條理、內容詳盡的文章。 (閱讀) 能夠準確理解並且解釋幾乎所有形式的書面語言。 (聽力) 能夠不費力地理解發音與速度表達的任何類型的口語無論是直接還是廣播。	
獨立階段	B2	(整體) 能理解複雜文章的要點，包括具體和抽象主題，並參與專業技術討論，在與母語人士互動時能夠流暢表達，不造成壓力，能清晰詳細地撰寫各種主題的文章，並討論分析不同選項的優缺點。 (閱讀) 能夠在很大程度上獨立閱讀，適應不同文本和目的的閱讀風格和速度，並且有選擇地使用適當的參考資料。 (聽力) 能夠理解以標準方言表達的、針對具體及抽象主題、具有主題或語言難度的複雜表達的主要思想，包括個人專業領域的技術討論。	+
	B1	(整體) 能理解個人領域和興趣相關主題有關的簡單的事實文本並達到令人滿意的理解水平。 (聽力) 在表達清晰、口音熟悉的情況下，能夠理解有關常見日常或工作相關主題的簡單的事實信息，確定一般消息和具體細節。 (整體) 能理解個人相關領域的句子和常用表達(如個人資訊、購物、環境、工作)，能有效溝通例行事務、簡單交換訊息，並可簡單描述背景、環境和個人需求。	
初學階段	A2	(閱讀) 能夠理解與具體類型常見問題有關的簡短、簡單的文本，包括高頻使用的日常生活與工作有關的語言。 (聽力) 在語速緩慢、表達清晰的情況下，能夠充分理解以滿足具體類型的需求。 (整體) 能應用基本日常用語滿足需求，自我及他人介紹，回答和詢問個人資料，如住址、認識的人和物品，在對方緩速緩慢且願意協助下，可進行簡單交流。	+
	A1	(閱讀) 能夠理解非常簡短、簡單的文本，一次閱讀一個短語，能學習熟悉的名字、單詞和基本短語，並且根據需要進行重新閱讀。 (聽力) 能夠跟上語速非常緩慢、表達非常清晰的對話，需要長時間停頓才能理解意思。	

Pre-A1 能夠辨識出帶有圖片的日常熟悉文字或標誌，例如餐廳用照片或使用熟悉詞彙來說明菜單。

PISA外語口說能力量表

C1及以上	能夠就各種主題提供清晰、詳細的描述和報告，能整合次主題，闡述特定要點，並以適當的結論作總結。
B2	能夠針對符合個人興趣領域的各類主題提供清晰、詳細的描述和報告，能透過子要點和相關例子擴充並支持論點。
B1	能夠相對流利地針對個人興趣相關的領域的主題之一進行連貫的簡易描述，並依序條列出要點。
A2	能夠用簡易的片語和句子簡單地描述或介紹人物、日常生活習慣、喜惡等，並列成一個簡短的清單。
A1	能夠說出有關人物和地方的簡單片語，通常不具上下文。
Pre-A1	能夠說出描述自己的簡短片語，能提供基本的個人資訊（例如姓名、地址、家庭、國籍）。

PISA外語聽力能力量表

C1及以上	能夠理解其專業領域以外的抽象和複雜主題的長篇言談，在某些情況下，特別是不熟悉的主題，可能偶爾需要確認一些細節。 能夠識別各種成語和口語的用法，並能領會語域的轉換。 即使演講內容的組織結構不分明，語意關係隱晦沒有明示，仍能理解長篇的演講內容。
B2	能夠理解使用標準語或熟悉的方言表達、具有複雜的命題陳述與語言結構、針對具體或抽象主題討論的長篇言談的要點。 在話題相對熟悉的且論述方向明確標示的情況下，能夠明白長篇言談和複雜的論證。
B1	能夠理解使用清楚的標準語或熟悉的方言表述、關於學校、休閒等常見領域中經常遇到的熟悉議題的要點，也能理解簡短敘述。
A2	能夠理解語速緩慢、陳述清楚、與最貼近個人相關事物的片語和表達（如非常基本的個人和家庭資訊、購物、當地地理環境）。
A1	能夠理解語速緩慢、咬字發音清楚、間有較長的停頓以利理解含義的話語。 能夠辨識語速緩慢、陳述清晰、與日常生活常見的熟悉主題相關的具體資訊（例如地點和時間）。
Pre-A1	能夠理解語速緩慢、表達清楚、有幫助理解的視覺輔助、需要時可重複的簡短問題和陳述。 能夠識別語速緩慢、表達清楚、在語境清楚熟悉的日常生活中常用的詞語。 能夠識別語速緩慢、表達清楚、在清楚熟悉語境中使用的數字、價格、日期和星期幾。

PISA外語閱讀能力量表

C1及以上	能夠詳盡理解長篇複雜的文本，若能重讀困難的部分，無論該文本是否與其專業領域相關，都能掌握內容。 能夠理解各種類型的文本，包括文學作品、報紙或雜誌文章，只要能夠重新閱讀的機會，都能掌握文意。
B2	有相當程度能夠獨立閱讀，能根據不同的文本和閱讀目的調整閱讀方式和速度，並能選用適當的參考來源，具有豐富的詞彙量進行自主閱讀，但遇到較少見的成語時，可能有理解上的困難。
B1	能夠閱讀符合自己興趣的領域、敘述簡白的紀實性文本，有良好的理解程度。
A2	能夠理解使用最常見的詞彙撰寫的簡短文本，詞彙包含部分國際間跨語言通用的詞條。
A1	能夠逐字理解非常短的簡易文本，能辨認熟悉的名字、詞語和基本片語，有時需要重讀。
Pre-A1	能夠辨識有附圖的常見詞語，例如速食餐廳的附圖菜單或使用常見詞彙撰寫的繪本。

PISA 2025 的英語測試是對全球教育評估的一項重要創新，為各國提供了一個了解自身英語教育現況的契機。PISA 的附加價值在於跨國比較，是獲得可信賴、有意義的英語教與學的資訊。PISA 不僅針對個別學生測英語能力和技巧，還會透過對學生、老師、校長的問卷，得知學生如何在校內或校外學習英語，校長如何安排或取得資源，老師接受過哪些教學訓練等。PISA 不會只比較國家的成績排名，更希望鼓勵各國彼此學習，促成全球對話。

Case Studies from Finland, Greece, Israel, the Netherlands and Portugal How 15-Year-Olds Learn English

經濟合作暨發展組織 OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development)，籌備 2025 年國際學生能力評比 (PISA) 外語能力評量前，先對芬蘭、以色列、荷蘭、希臘跟葡萄牙的 15 歲孩子進行研究，報告指出，現今的孩子從很小的時候就開始接觸英文，不只透過學校，還透過電視、電腦與手機，在網路、社群媒體中用英文接觸各種國際流行文化與商品，甚至會用英文在網路上與認識和不認識的人互動。五國青少年學習概況與台灣其實很類似，有些亦可作為借鏡。

整理參考如下：

芬蘭 Finland

芬蘭的學生、教育工作者和家長都非常重視學習英語，芬蘭就進行了國家級的評估和教學方法的研究，包括調查孩子學習的周邊關係人、社群，探索有哪些教學方法和態度有助芬蘭孩子學習外語。整個國家對英語的重視，有助於激勵 15 歲的孩子取得英語學習好成績，比其他其他語言更有效。

芬蘭的許多學生和英語教師認為：口語是四種溝通技巧中最具挑戰性的。但根據芬蘭評估，學生口語水平並不明顯低於其他技能領域，有可能是社會情感和文化因素影響自身看法。芬蘭的學校普遍配備了良好的數位技術，大多數教師似乎很樂意使用它們來支援課堂英語教學。數位科技被視為促進英語教學並使學習更具吸引力。老師們也提出一些增進英語學習得策略反饋：

Figure 3.2. Strategies to better support English language learners with different needs in Finland

According to teacher and school leader responses in case study interviews



Note: The strategies included in the figure are not exhaustive; they refer only to those observed or reported during the case study visit.
Source: Based on case study research conducted in three schools in Finland.

希臘 Greece

英語在希臘國家課程中佔有重要地位，學生必須在整個義務教育和高中教育中學習英語。學生非常清楚他們為什麼學習英語以及英語對他們未來有何用處，包括就業、教育、文化或社會等各方面的意義，所以學生從小就會去補習英文，學校裡的英文課也從小學貫穿到高中。老師們相信，這種強烈的認知有助於激勵學生學習好英語。

希臘有語言認證，而且被視為對走出校園以外的生活非常重要，所以師、生都有很強的動力教與學英文。這一條龍的學習搭配國家的語言認證制度，是重要的驅動力，讓他們從學齡起，就會在學校外使用英文。然而，教師們認為，混合不同英語能力的大型班級、缺乏課程時間和數位資源挑戰造成了教學持續的困難。

以色列 Israel

該國從小學三年級開始就高度重視英語並作為必修科目，到高中更實施英語教學分級非組，提供有針對性的支持、每個學生都努力達到歐洲共同框架參考（CEFR）A2、B1 和 B2 級別的熟練程度。以色列的高中提供完全以英語授課，將語言學習與全球化關係結合的外交和國際課程，用英文認識國際情勢，跟世界溝通，建立共識，緩解衝突。

以色列學生在課堂外練習英語的機會差異很大。大多數以色列人在日常生活中透過電視或社群媒體接觸英語。以色列發現英語教師的短缺對英語的教學和學習構成了嚴峻的挑戰。

荷蘭 Netherlands

荷蘭的學校和教師擁有很大的課程和教學自由，這可能會帶來英語教學的挑戰，具創造力或更個性化的課程，產生更大的學習差異。

在多元文化與多語言社會的荷蘭，大部分的中學都提供雙語教育，而且英文為主要外語。英文不但是重要的核心科目（其他核心科目包括數學和荷蘭語），還要有一定比例的其他課程以英文授課，目標在於精通第二語言且具備國際視野，以便和荷蘭商旅往來頻繁的世界接軌。

此外，荷蘭學生在高中畢業時，必須參加國家的標準化英語考試，計入期末成績的一半，這讓大家更重視學英文，也確保一定的英文水準，而這也意味著學生的英語教學在某種程度上以考試準備為導向，調查發現學生希望有更多機會來練習英語口說能力。

葡萄牙 Portugal

OECD 發現，葡萄牙的政府跟老師們非常積極為學生設計練習說英文、跨國交流的活動，像是課外社團、專題學習計畫、校外教學、旅行、參觀、交國際筆友、閱讀英文書籍或看英文電影，或是結合數位工具學習等，讓學生在英文課外、校外也有很多機會講英文。英語在葡萄牙社會受到高度重視，學生通常對英語課程充滿熱情，他們認為與其他科目相比，英語課程更具吸引力。

然而，一些英語教師發現，學校和家長往往優先考慮 STEM 科目（科學、技術、工程和數學），這對語言學習造成了減損。近年來，葡萄牙為增加數位科技在教育中的使用做出了巨大努力。許多英語教師使用數位工具和資源來支持他們的教學。教師和學生普遍看到了這樣做的好處，特別是提高參與度和促進課堂管理。

除了五國的調查，OECD 也分享了各國的相同趨勢。青少年線上線下生活豐富，他們善用網路與流行文化，透過普遍的共用英語，串連多元多國，形成網路無國界。對他們而言，網路、流行文化、社群媒體都比正規的英文課堂更有趣，也讓他們更有動力接觸與學習，並且會學到比課堂更多生活化的互動以及更廣泛的字彙，還能增進文化理解力。

越來越多幫助學習語言的科技工具、語言 APP、或是 AI 工具，都可以幫助個人化的學習，甚至幫助老師設計更精彩、對學生更切身、又有吸引力的課程，進而管理課堂上的學習成效。不過 OECD 的調查發現，人們對此興趣濃厚，但是真正使用的人不多。

跨國調查中，師生都期待、也建議要有更多機會練習講英文，創造實質的國際交流機會。每個國家的社會與生活背景不同，學生面臨的學習機會也不同，這看起來不是在每個地方都做得得到。但報告發現，學校可以透過課外活動進行，例如模擬聯合國等活動，讓學生不出國也能演練英文。

對台灣而言，參與這次 PISA 英語能力測試不僅是與國際接軌的機會，更是提升教育質量、推動英語能力全面發展的重要步驟。PISA 的跨國英語能力評量將獲得可信賴、有意義的英語教與學的數據資訊，提供我國教育政策制定者，和教育工作者調整和完善英語教學策略參考。

透過國際比較，教育部門能夠檢視自身的英語教學成效，從而制定更具針對性的改革方案。這些數據將成為改善教學質量、培訓師資、設計課程等各方面的參考依據，進一步提升未來學生的語言能力。

